
INFORMATION OF DOCTORAL DISSERTATION

I. General information

Thesis title: “Explicit reading strategy instruction for Vietnamese non-English major tertiary students”

Major: Theory and Methodology of English Language Teaching *Code:* 9 14 01 11

Ph.D Candidate: Huỳnh Thị Long Hà

Academic year: 2017-2020

Supervisor: Dr. Nguyễn Thị Bảo Trang; Dr . Trương Bạch Lê

Institution: University of Foreign Languages and International Studies, Hue University

II. Contributions

The present doctoral dissertation has three major contributions. Firstly, it addresses the issues of reading strategy used by Vietnamese non- English major students in comprehending English level 3 texts, describing reading strategy repertoires and use among non- English major tertiary students and their perceptions on the effects of the strategy intervention. Theoretically, the present study based on concepts and theories of reading strategies (Oxford, 1990; Enciso, 2015) and strategy instruction (Gauthier, Bissonnette & Richard, 2013) and relevant research and studies on reading strategy use and explicit strategy instruction to form a framework. Both theory and empirical findings contribute to understanding of the reading strategies and the implementation of strategy instruction in English reading process. Furthermore, it also helps to raise Vietnamese EFL teachers’ awareness of teaching strategy to EFL students in order to help them achieve better performance in reading comprehension. Secondly, the methodological contribution of the study has been the successful use of the mixed-method sequential embedded design to interpret students’ perceptions. Finally, the practical contributions of this study are the detailed insight into the effects of strategy instruction on learners’ English reading comprehension. The findings imply that students should be equipped with reading strategies in order to perform better in their English reading comprehension. They need to be empowered with techniques, skills and knowledge necessary for the strategy application. The findings also hint that teachers should integrate the strategy instruction into the teaching process.

Supervisor 1

Supervisor 2

PhD candidate

Dr. Nguyễn Thị Bảo Trang

Dr. Trương Bạch Lê

Huỳnh Thị Long Hà

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
ĐẠI HỌC HUẾ
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NGOẠI NGỮ

THÔNG TIN KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU

I. Phần mở đầu

Tên luận án: “Hướng dẫn trực tiếp cách sử dụng các chiến lược đọc hiểu cho sinh viên tiếng Anh không chuyên bậc đại học tại Việt nam”

Chuyên ngành: Lý luận và Phương pháp dạy học bộ môn tiếng Anh **Mã số:** 9 14 01 11

Tác giả: Huỳnh Thị Long Hà **Năm học:** 2017-2020

Tên cơ sở đào tạo: Trường Đại học Ngoại ngữ, Đại học Huế

Giáo viên hướng dẫn: TS. Nguyễn Thị Bảo Trang

II. Những đóng góp mới của luận án

Luận án này có ba đóng góp chính. Thứ nhất, nó tìm hiểu các vấn đề về việc hướng dẫn trực tiếp cách sử dụng các chiến lược đọc hiểu các bài đọc tiếng Anh bậc 3, mô tả các chiến lược đọc mà sinh viên tiếng Anh không chuyên đã biết và sử dụng và nhận thức của họ về tác động của việc hướng dẫn trực tiếp các chiến lược. Về mặt lý thuyết, nghiên cứu hiện tại dựa trên các khái niệm và lý thuyết về chiến lược đọc (Oxford, 1990; Enciso, 2015) và hướng dẫn chiến lược trực tiếp (Gauthier, Bissonnette & Richard, 2013) và các nghiên cứu liên quan về sử dụng chiến lược đọc và hướng dẫn chiến lược để hình thành khung lý thuyết. Các kết quả lý thuyết và thực nghiệm đều đã giúp hiểu rõ hơn về các chiến lược đọc và việc dạy trực tiếp các chiến lược này cho người học trong quá trình đọc hiểu tiếng Anh. Bên cạnh đó, nghiên cứu cũng giúp nâng cao nhận thức của giáo viên tiếng Anh về giảng dạy chiến lược cho sinh viên để giúp các em đạt thành tích cao hơn trong việc đọc hiểu. Thứ hai, đóng góp về mặt phương pháp luận của luận án là việc sử dụng mô hình nghiên cứu khám phá kết hợp thực nghiệm sử dụng phương pháp theo chuỗi để tìm hiểu nhận thức của sinh viên. Cuối cùng, kết quả nghiên cứu của luận án đã cho cái nhìn sâu sắc chi tiết về tác động của việc hướng dẫn trực tiếp cách sử dụng chiến lược đối với khả năng đọc hiểu tiếng Anh của sinh viên. Kết quả cho thấy rằng sinh viên nên được trang bị các chiến lược đọc để thực hiện tốt hơn khả năng đọc hiểu tiếng Anh của họ. Sinh viên cần được trang bị với các kỹ thuật, kỹ năng và kiến thức cần thiết cho việc áp dụng chiến lược. Kết quả nghiên cứu cũng gợi ý rằng giáo viên nên tích hợp hướng dẫn chiến lược với quá trình giảng dạy.

Cán bộ hướng dẫn 1

Cán bộ hướng dẫn 1

Nghiên cứu sinh

TS. Nguyễn Thị Bảo Trang

TS. Trương Bạch Lê

Huỳnh Thị Long Hà